


|   |       |  |
|---|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет<br>Ф- программа экзамена по модулю | Форма |  |
|---|-------|--|

**УТВЕРЖДЕНО**  
на заседании  
Учебно-методического  
совета ИОО  
протокол № 156 от 16.06.2021 г.

Председатель Муравьева Е.В.  
22 июня 2021 г.



## ПРОГРАММА КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА МОДУЛЯ ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

|                       |  |
|-----------------------|--|
| Специальность         | 40.02.02 Правоохранительная деятельность |
| Учебное подразделение | Современный открытый колледж «СОКОЛ»     |
| Курс                  | 3  |

Форма обучения: очная

Дата введения в учебный процесс УлГУ: « 1 » сентября 2021 г.

Программа актуализирована на заседании УМС: протокол № 167 от 28.06.2022 г.

Программа актуализирована на заседании УМС: протокол № 178 от 27.06.2023 г.

Программа актуализирована на заседании УМС: протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г


Программа актуализирована на заседании УМС: протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г

Сведения о разработчиках:


| ФИО                              | Должность, ученая степень, звание       |
|----------------------------------|---|
| Муравьева Елена Валентиновна     | Доцент кафедры ЭиП, к.э.н., доцент      |
| Сандальникова Елена Владимировна | Доцент кафедры ТДиПОВЭД, к. ю.н. доцент |

СОГЛАСОВАНО

Директор Современного открытого колледжа  
«СОКОЛ»

 /Медведев Е.В.

« 22 » июня 20 21 г.

|   |       |  |
|---|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет<br>Ф- программа экзамена по модулю | Форма |  |
|---|-------|--|

## 1. Цели и задачи экзамена по модулю

*Цель квалификационного экзамена модуля ПМ. 02* – систематизация и закрепление теоретических знаний и практических навыков студента в области организационно-управленческой деятельности, а также выявление его способности к самостоятельной работе.

*Задачи квалификационного экзамена модуля ПМ. 02:*

- приобретение необходимых теоретических знаний для осуществления организационно-управленческой деятельности;
- приобретение необходимых практических навыков для осуществления организационно-управленческой деятельности.

## 2. Место экзамена по модулю в структуре ППСЗ


Квалификационный экзамен модуля ПМ.02 является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.02 40.02.02 «Правоохранительная деятельность», утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 509 от 12 мая 2014 года, зарегистрированным Министерством юстиции 21 августа 2014 года (регистрационный № 33737) и входит в Блок «Профессиональные модули. Организационно-управленческая деятельность».

Квалификационный экзамен модуля ПМ.02 завершает профессиональный модуль «Организационно-управленческая деятельность», к нему допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности по дисциплинам «Основы управления в правоохранительных органах», «Этика и психология профессиональной деятельности» входящим в ПМ.02 «Организационно-управленческая деятельность».

## 3. Требования к уровню экзамена квалификационного экзамена модуля

Результатом освоения профессионального модуля ПМ. 02 «Организационно-управленческая деятельность» является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Организационно-управленческая деятельность», в том числе общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:


| Код   | Наименование компетенций  |
|-------|---|
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  |
| ОК 2. | Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.   |
| ОК 3. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.      |
| ОК 4. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.                                   |
| ОК 5. | Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  |
| ОК 7. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.   |

|   |       |  |
|---|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет<br>Ф- программа экзамена по модулю | Форма |  |
|---|-------|--|

|         |   |
|---------|---|
| ОК 8.   | Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.   |
| ОК 9.   | Устанавливать психологический контакт с окружающими.  |
| ОК 10.  | Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.   |
| ОК 11.  | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.   |
| ОК 12.  | Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.   |
| ОК 13.  | Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.   |
| ОК 14.  | Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.   |
| ПК1.12. | Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.                    |
| ПК1.13. | Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами. |
| ПК 2.1  | Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.   |
| ПК.2.2. | Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.  |

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

|                         |   |
|-------------------------|---|
| Иметь практический опыт | – организации работы подчиненных и документационного обеспечения управленческой деятельности, соблюдения режима секретности   |
| уметь                   | – разрабатывать планирующую, отчетную и другую управленческую документацию;<br>– принимать оптимальные управленческие решения; организовывать работу подчиненных (ставить задачи, организовывать взаимодействия, обеспечивать и управлять);<br>– осуществлять контроль и учет результатов деятельности исполнителей;                |
| знать                   | – организацию системы управления, кадрового, информационного и документационного обеспечения управленческой деятельности (по профилю подготовки);<br>– методы управленческой деятельности;<br>– основные положения научной организации труда;<br>– порядок подготовки и принятия управленческих решений, организации их исполнения. |


|   |       |  |
|---|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет<br>Ф- программа экзамена по модулю | Форма |  |
|---|-------|--|

#### 4. Срок проведения квалификационного экзамена модуля

Квалификационный экзамен модуля ПМ.02 является формой промежуточной аттестации и проводится в первом семестре третьего курса по завершении изучения дисциплин модуля.

#### 5. Перечень вопросов (заданий) к квалификационному экзамену модуля

1. Ответьте на вопрос и решите практическое задание  
Организационные звенья в правоохранительных органах  
Юридическая психология.  
Составление протокола об административном правонарушении
  
2. Ответьте на вопрос и решите практическое задание  
Строение и функционирование формальных организационных звеньев  
История развития юридической психологии.  
Составление постановления о возбуждении уголовного дела.
  
3. Ответьте на вопрос и решите практическое задание  
Общая характеристика управления в правоохранительных органах  
Правовая психология.  
Составление административно-процессуального документа в виде объяснения потерпевшего.
  
4. Ответьте на вопрос и решите практическое задание  
Основные компоненты управления в правоохранительных органах  
Психология преступного деяния.  
Составление рапорта сотрудником наряда.
  
5. Ответьте на вопрос и решите практическое задание  
Сущность и назначение управления  
Правосознание и правоисполнительное поведение.  
Охарактеризуйте основные стадии административных производств, осуществляемых должностными лицами органов внутренних дел. Разграничьте понятия «административное производство», «административный акт» и «административное действие».
  
6. Ответьте на вопрос и решите практическое задание  
Методы и средства управления  
Психология личности преступника.  
В роли участкового уполномоченного полиции подготовьте процессуальные документы, составляемые по факту правонарушения, предусмотренного ст.20.11. КоАП РФ. (Нарушение сроков регистрации (перерегистрации) оружия или сроков постановки его на учет).
  
7. Ответьте на вопрос и решите практическое задание  
Функции управления в правоохранительных органах  
Понятие и содержание личности преступника, его правосознание.  
Подозреваемый Д. отказался от услуг адвоката, сославшись на недостаточность денежных средств. Что должен сделать дознаватель?
  
8. Ответьте на вопрос и решите практическое задание  
Функции административно-организационного управления  
Психологические особенности личности преступника.

|   |       |  |
|---|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет<br>Ф- программа экзамена по модулю | Форма |  |
|---|-------|--|

Схематично изобразите организационное построение УМВД Российской Федерации по Ульяновской области

9. Ответьте на вопрос и решите практическое задание

Технология управления в правоохранительных органах  
Понятие профессионального преступника.

В роли участкового уполномоченного подготовьте процессуальные документы, составляемые по факту правонарушения, предусмотренного ст. 20.2. КоАП РФ. (Нарушение установленного порядка организации либо проведения собрания, митинга, демонстрации, шествия или пикетирования).

10. Ответьте на вопрос и решите практическое задание

Административно-правовая культура управления в правоохранительных органах  
Психология группового преступного поведения.

Дознаватель разрешил проходившему у него практику студенту последнего курса юридического вуза произвести допрос свидетеля. Правильно ли поступил дознаватель?

11. Ответьте на вопрос и решите практическое задание

Правовая регламентация статусов организационных звеньев  
Классификация преступных групп.

Б. при допросе в качестве свидетеля по делу М., являвшегося её братом, отказалась дать показания в отношении М. Права ли Б. и что должен сделать дознаватель?

12. Ответьте на вопрос и решите практическое задание

Социально-психологическая культура управления в правоохранительных органах

Психология жертвы преступления в структуре виктимологии

Гражданин Магомедов А.А. на стационарном посту «Аляска-10» на требование предъявить полис ОСАГО предъявил полис, который был просрочен на 2 месяца. Дайте юридическую оценку правонарушения. Составьте алгоритм действий инспектора на месте правонарушения. Необходимые процессуальные документы.

13. Ответьте на вопрос и решите практическое задание

Этико-эстетическая культура управления в правоохранительных органах

Психологическая характеристика личности потерпевшего.

Составить необходимые административно-процессуальные документы, обосновывающие действия нарядов полиции по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с пьянством, алкоголизмом и наркоманией.

14. Ответьте на вопрос и решите практическое задание

Аналитическая культура управления в правоохранительных органах

Психология профессиональной деятельности юриста.


Что охватывается понятием "силы полиции"? Назовите средства службы полиции. Раскройте содержание организации охраны общественного порядка.

15. Ответьте на вопрос и решите практическое задание

Управленческие конфликты

Психологические свойства, качества, навыки сотрудника правоохранительного органа

В роли участкового уполномоченного подготовьте процессуальные документы, составляемые по факту правонарушения, предусмотренного ст. 20.1 КоАП РФ (Мелкое хулиганство).

|   |       |  |
|---|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет<br>Ф- программа экзамена по модулю | Форма |  |
|---|-------|--|

16. Ответьте на вопрос и решите практическое задание

Документационная культура управления в правоохранительных органах  
Психология юридического труда в правоохранительной деятельности.  
Составление протокола об административном правонарушении

17. Ответьте на вопрос и решите практическое задание

Культура руководителей в правоохранительных органах  
Социально-психологическая характеристика юридического труда на государственной службе в правоохранительном органе.  
При производстве обыска дознаватель не разъяснил понятым их права и обязанности. Защитник подозреваемого представил дознавателю ходатайство об исключении результатов обыска из числа доказательств. Как следует поступить дознавателю?

18. Ответьте на вопрос и решите практическое задание

Закономерности, принципы и проблемы управления в правоохранительных органах  
Профессиограмма профессиональной деятельности сотрудника правоохранительного органа.  
В роли участкового уполномоченного полиции подготовьте процессуальные документы, составляемые по факту правонарушения, предусмотренного ст. 6.9 КоАП РФ.

19. Ответьте на вопрос и решите практическое задание

Правовая регламентация процессов функционирования организационных звеньев  
Нравственное содержание и этико-нормативные основы правоохранительной деятельности.  
Б. при допросе в качестве свидетеля по делу М., являвшегося её братом, отказалась дать показания в отношении М. Права ли Б. и что должен сделать дознаватель?

20. Ответьте на вопрос и решите практическое задание

Управленческий этикет  
Психологические особенности решения сотрудником правоохранительного органа организационно-управленческих и профессиональных вопросов.  
Дознаватель разрешил проходившему у него практику студенту последнего курса юридического вуза произвести допрос свидетеля. Правильно ли поступил дознаватель?

21. Ответьте на вопрос и решите практическое задание

Формирование новых управленческих решений  
Профессионально-психологический и этико-правовой отбор на государственную службу в правоохранительные органы.  
Составление протокола об административном правонарушении

22. Ответьте на вопрос и решите практическое задание


Методика организации анализа  
Профессиональная этика в правоохранительной деятельности  
В роли участкового уполномоченного полиции подготовьте процессуальные документы, составляемые при осуществлении им лицензионно-разрешительной деятельности

23. Ответьте на вопрос и решите практическое задание

Внешнее качество документов  
Нравственное формирование личности сотрудников правоохранительных органов.  
Составление протокола об административном правонарушении

24. Ответьте на вопрос и решите практическое задание



|   |       |  |
|---|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет<br>Ф- программа экзамена по модулю | Форма |  |
|---|-------|--|

Внутреннее качество документов

Моральный выбор и нравственные конфликты в деятельности сотрудников правоохранительных органов.

Составление протокола об административном правонарушении

25. Ответьте на вопрос и решите практическое задание

Основные качества руководителей

Нравственные отношения в профессиональном коллективе сотрудников правоохранительных органов.

Подозреваемый Д. отказался от услуг адвоката, сославшись на недостаточность денежных средств. Что должен сделать дознаватель?

26. Ответьте на вопрос и решите практическое задание

Авторитет руководителей

Профессионально-нравственная деформация сотрудников правоохранительной деятельности.

Подозреваемый Д. отказался от услуг адвоката, сославшись на недостаточность денежных средств. Что должен сделать дознаватель?

27. Ответьте на вопрос и решите практическое задание

Закономерности управления

Общегражданский и служебный этикет сотрудников правоохранительных органов.

В процессе дознания по уголовному делу дознаватель назначил производство судебной экспертизы. Что должен сделать дознаватель, если производство судебной экспертизы не может быть окончено к моменту истечения 30 суток с момента возбуждения дознания?

## 10. Процедура проведения квалификационного экзамена по модулю

Для проведения квалификационного экзамена модуля ПМ.02 распоряжением Директора института/директора колледжа создается экзаменационная комиссия в составе трех человек из числа преподавателей, ведущих дисциплины Общепрофессионального и Профессионального цикла учебного плана. Экзамен может проводиться как в письменной, так и устной форме с использованием современных компьютерных технологий.

Результаты квалификационного экзамена модулю ПМ.02 оцениваются по четырехбалльной системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

| Оценка  | Уровень освоения компетенции | Критерии оценивания   |
|---------|------------------------------|---|
| Отлично | Высокий уровень              | Обучающийся показал всесторонние, систематизированные, глубокие знания программы модуля, а также умение свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов расчетов или экспериментов и т.д.; |
| Хорошо  | Достаточный уровень          | Обучающийся показал достаточные знания основных разделов программы модуля,  |

|                     |                     |  |
|---------------------|---------------------|--|
|                     |                     | но при этом допускает не критичные неточности в ответе на вопросы и т.д.;  |
| Удовлетворительно   | Пороговый уровень   | Обучающийся показал фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающие логическую последовательность в изложении программного материала, при этом обучающийся владеет знаниями основных разделов модуля, необходимыми для дальнейшего обучения, знаком с рекомендованной справочной литературой и т.д.; |
| Неудовлетворительно | Критический уровень | При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях большей части основного содержания модуля, допускаются грубые ошибки в формулировке основных понятий, в ответах на вопросы и т.д.   |


Решение экзаменационной комиссии об оценке, принимается по завершении квалификационного экзамена на закрытом заседании экзаменационной комиссии простым большинством голосов. Оценки объявляются обучающимся, выставляются в экзаменационную ведомость, которая подписывается всеми членами экзаменационной комиссии.

## 11. Перечень рекомендуемых учебных изданий для подготовки к квалификационному экзамену

- Основные источники:

1. Попова, Н. Ф. Основы управления в правоохранительных органах: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Попова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04789-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451485>.
2. Этика и психология профессиональной деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. И. Рогов [и др.]; под общей редакцией Е. И. Рогова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 510 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11054-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/456623>.



|   |       |  |
|---|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет<br>Ф- программа экзамена по модулю | Форма |  |
|---|-------|--|

- **Дополнительные источники:**


1. Маркушин, А. Г. Основы управления в органах внутренних дел: учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Маркушин, В. В. Казаков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12373-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447412>.
2. Основы управления в органах внутренних дел: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Е. Аврутин [и др.] ; под общей редакцией Ю. Е. Аврутина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 249 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07293-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455173>.
3. Правоохранительные и судебные органы : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Божьев [и др.] ; под общей редакцией В. П. Божьева, Б. Я. Гаврилова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 296 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04305-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450724>.
4. Конин, Н. М. Правовые основы управленческой деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. М. Конин, Е. И. Маторина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 139 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09852-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453670>.
5. Корнеенков, С. С. Психология и этика профессиональной деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. С. Корнеенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11483-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456862>.
6. Таран, А. С. Профессиональная этика юриста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Таран. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 329 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00639-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450950>.
7. Савинков, В. И. Этика и психология профессиональной деятельности гражданского служащего в схемах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Савинков, П. А. Бакланов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11952-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455157>.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

### 1. Требования к результатам освоения ППССЗ

#### Общие компетенции

| Код   | Наименование компетенций  | Знания, умения  |
|-------|---|---|
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  | <i>Знает</i> сущность и социальную значимость будущей профессии;<br><i>умеет</i> проявлять к будущей профессии устойчивый интерес.  |
| ОК 2. | Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы  | <i>Знает</i> вопросы ценностно-мотивационной ориентации;<br><i>умеет</i> понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной ориентации.   |
| ОК 3. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.      | <i>Знает</i> типовые методы и способы выполнения профессиональных задач;<br><i>умеет</i> организовывать собственную деятельность, оценивать их эффективность и качество   |
| ОК 4. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.                                   | <i>Знает</i> алгоритмы действий в чрезвычайных ситуациях;<br><i>умеет</i> принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в т.ч. ситуациях риска, и нести за них ответственность   |
| ОК 5. | Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности. | <i>Знает</i> психологические основы взаимодействия с разными слоями населения;<br><i>умеет</i> проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.    |
| ОК 6. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  | <i>Знает</i> круг профессиональных задач, профессионального и личностного развития;<br><i>умеет</i> осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 7. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.   | <i>Знает</i> современные средства коммуникации и возможности передачи информации;<br><i>умеет</i> использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности  |
| ОК 8. | Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и                      | <i>Знает</i> основы профессиональной этики и психологии в общении с окружающими;<br><i>умеет</i> правильно строить отношения с коллегами, руководством, потребителями, в т.ч. с представителями различных   |

|   |       |  |
|---|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет<br>Ф- программа экзамена по модулю | Форма |  |
|---|-------|--|

|        |   |  |
|--------|---|--|
|        | конфессий.  | национальностей и конфессий; умеет работать в команде  |
| ОК 9.  | Устанавливать психологический контакт с окружающими.  | <i>Знает</i> основы профессиональной этики и психологии в общении с окружающими; <i>умеет</i> устанавливать психологический контакт с окружающими.   |
| ОК 10. | Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.   | <i>Знает</i> приемы и способы адаптации в профессиональной деятельности; <i>умеет</i> адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.  |
| ОК 11. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.   | <i>Знает</i> круг задач профессионального и личностного развития; <i>умеет</i> самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.   |
| ОК 12. | Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.   | <i>Знает</i> нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; <i>умеет</i> выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.   |
| ОК 13. | Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.   | <i>Знает</i> правовую основу и способы борьбы с коррупцией; <i>умеет</i> применять на практике нормы антикоррупционной деятельности.   |
| ОК 14  | Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности. | <i>Знает</i> основы здорового образа жизни, требования охраны труда; <i>умеет</i> организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности |


### Основные виды профессиональности деятельности и профессиональные компетенции

| Основные виды деятельности                 | Код и наименование компетенции   | Показатели освоения компетенции   |
|--|--|---|
| Организационно-управленческая деятельность | <b>ПК 1.12.</b> Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их | <i>Практический опыт</i> самостоятельного применения полученных правовых знаний в профессиональной деятельности; <i>знает</i> способы предупреждения преступлений, методы выявления причин и условий совершения преступлений; <i>умеет</i> осуществлять профилактику преступлений и иных правонарушений на основе использования закономерностей преступности, преступного поведения и |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений  | методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.   |
|  | <b>ПК 1.13.</b> Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами. | <i>Практический опыт</i> взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами; <i>знает</i> тактику взаимодействия подразделений правоохранительных органов между собой и с другими органами; <i>умеет</i> осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками иных правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами. |
|  | <b>ПК 2.1.</b> Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.  | <i>Практический опыт</i> организации работы подчиненных; <i>знает</i> основы управленческой деятельности и методы организации работы подразделений; <i>умеет</i> осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых коллективов, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.   |
|  | <b>ПК 2.2.</b> Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.   | <i>Практический опыт</i> организации документационного обеспечения управленческой деятельности, соблюдения режима секретности; <i>знает</i> основы документирования и организации работы с документами; <i>умеет</i> осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.  |

## 2. Паспорт ФОС квалификационного экзамена

| № п/п | Контролируемые этапы (разделы) | Индекс контролируемо | Оценочные средства |    | Технология оценки (способ контроля) |
|-------|--------------------------------|----------------------|--------------------|----|-------------------------------------|
|       |                                |                      | наименование       | №№ |                                     |


|   |       |  |
|---|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет<br>Ф- программа экзамена по модулю | Форма |  |
|---|-------|--|

|   |   | й компетенции<br>(или ее части)              |                    | заданий |  |
|---|---|--|--------------------|---------|--|
| 1 | Вид профессиональной деятельности:<br><i>Организационно-управленческая деятельность</i> | ОК 1 – 14<br>ПК 1.12, ПК 1.13, ПК.2.1, ПК2.2 | Вопросы к экзамену | -       | Оценочная шкала:<br>отлично, хорошо, удовлетворительно |

### 3.Оценочные средства для квалификационного экзамена

#### 3.1. Тестовые задания для квалификационного экзамена

| № задания | Тест (тестовое задание)   |
|-----------|---|
| 1.        | Какой из подходов НЕ относится к известным школам в управлении?<br>а. человеческие отношения<br>б. административное управление<br>в. новая экономическая политика<br>г. научное управление  |
| 2.        | Конечной целью менеджмента является<br>а. развитие технико-экономической базы фирмы<br>б. обеспечение прибыльности фирмы<br>в. рациональная организация производства<br>г. повышение квалификации и творческой активности работника   |
| 3.        | Отличительной чертой формальной организации является<br>а. сознательная координация действий двух или более лиц<br>б. жесткое давление на ее членов<br>в. отсутствие единства в действиях ее членов<br>г. наличие должностных инструкций и предписаний  |
| 4.        | Сущность ситуационного подхода состоит:<br>а. применение способов действий, вызывающих наименьший отрицательный эффект в данной ситуации, с обеспечением максимальной эффективности<br>б. знание методов профессионального управления доказавших свою эффективность, умение предвидеть последствия применяемых методик и концепций<br>в. правильное интерпретирование ситуации, определение наиважнейших факторов<br>г. все перечисленное |
| 5.        | Высшим достижением школы научного управления является разработка<br>а. методов мотивации труда<br>б. способов психологической совместимости работников<br>в. анализа рабочих операций<br>г. методов математического моделирования   |
| 6.        | Основные отличие открытой системы от закрытой заключается в<br>а. наличие взаимодействия с внешней средой<br>б. наличие взаимодействия отдельных подсистем с внешним миром<br>в. замкнутости элементов системы самих на себя<br>г. отсутствие упорядоченного взаимодействия между отдельными подсистемами   |
| 7.        | Целью планирования деятельности организации является<br>а. обоснование затрат<br>б. обоснование сроков<br>в. обоснование численности работников<br>г. определение целей, сил и средств  |

|   |       |  |
|---|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет<br>Ф- программа экзамена по модулю | Форма |  |
|---|-------|--|


|     |   |
|-----|---|
| 8.  | <p>Основные функции управления:</p> <p>а. организация, мотивация, контроль</p> <p>б. планирование, контроль</p> <p>в. организация, мотивация</p> <p>г. планирование, организация, мотивация, контроль</p>   |
| 9.  | <p>Исследователи психологической школы полагали, что</p> <p>а. сочетание четко разработанных операций и хорошей заработной платы ведут к повышению производительности труда</p> <p>б. оплата должна воздействовать на психологию рабочего</p> <p>в. уровень производительности труда зависит от уровня удовлетворенности работников своим трудом</p> <p>г. четко разработанные рабочие операции ведут к повышению производительности труда</p>                          |
| 10. | <p>Определите факторы, влияющие на выбор организационной структуры?</p> <p>а. размер, стратегия, географическое размещение организации, динамика внешней среды, технологии</p> <p>б. решение руководителя на действия конкурента, принимаемые государством законодательные акты</p> <p>в. профессионализм работников, конкретные цели и задачи организации, действия конкурентов</p> <p>г. стратегия производства, технологии, подготовка управленческого персонала</p> |
| 11. | <p>Отметьте, кто является основоположником в разработке "бюрократической" модели организации</p> <p>а. Файоль</p> <p>б. М. Вебер</p> <p>в. Э. Мейо</p> <p>г. Г Саймон</p>   |
| 12. | <p>В управленческой теории к функциям менеджмента НЕ относятся:</p> <p>а. мотивация</p> <p>б. аттестация персонала</p> <p>в. организация</p> <p>г. планирование</p>   |
| 13. | <p>К компонентам внешней среды «прямого воздействия» на предприятия НЕ относятся:</p> <p>а. потребители</p> <p>б. конкуренты</p> <p>в. средства массовой информации</p> <p>г. государство</p>   |
| 14. | <p>Создание магазина тканей при текстильном комбинате - это стратегия:</p> <p>а. развития продукта</p> <p>б. «снятия сливок»</p> <p>в. вертикальной интеграции</p> <p>г. горизонтальной диверсификации</p>  |
| 15. | <p>Неформальные группы возникают ... .</p> <p>а. в результате реорганизации</p> <p>б. по воле руководства</p> <p>в. при создании новой структуры</p> <p>г. спонтанно</p>  |
| 16. | <p>Содержательные теории мотивации основываются</p> <p>а. на представлении о справедливости вознаграждения</p> <p>б. на концепции потребностей работника</p>  |



|     |  |
|-----|--|
|     | <p>в. идее об удовлетворенности трудом</p> <p>г. на оценке соотношения усилий и получаемого результата</p>   |
| 17. | <p>Что не является причиной существования фирмы?</p> <p>а. интерес владельца</p> <p>б. прибыль</p> <p>в. потребности клиента</p> <p>г. существование ниши бизнеса</p>  |
| 18. | <p>Основной мотив человеческой деятельности.</p> <p>а. интерес</p> <p>б. потребность</p> <p>в. власть</p> <p>г. желание</p>  |
| 19. | <p>На уверенности в том, что за определенную выполненную работу человек получит вознаграждение основывается следующая теория мотивации:</p> <p>а. справедливости</p> <p>б. потребностей</p> <p>в. вознаграждений</p> <p>г. ожиданий</p>  |
| 20. | <p>Когда осуществляется заключительный контроль в организации?</p> <p>а. до фактического начала выполнения работ</p> <p>б. после выполнения запланированных работ</p> <p>в. в ходе проведения определенных работ</p> <p>г. тогда, когда удобно руководителю</p>  |
| 21. | <p>Что обеспечивает управленческая функция «мотивация»?</p> <p>а. достижение личных целей</p> <p>б. побуждение работников к эффективному выполнению поставленных задач</p> <p>в. исполнение принятых управленческих решений</p> <p>г. обеспечение бесспорного влияния на подчиненного</p>  |
| 22. | <p>К основным составляющим элементам внутренней среды организации НЕ относятся:</p> <p>а. потребители, конкуренты, законы</p> <p>б. цели, задачи</p> <p>в. персонал, технологии</p> <p>г. структура управления</p>   |
| 23. | <p>К внутренней среде относятся:</p> <p>а. поставщики, трудовые ресурсы, законы и учреждения государственного регулирования, потребители, конкуренты</p> <p>б. состояние экономики, изменения в политике, социальная культура, НТП, технологии, групповые интересы, международная среда</p> <p>в. цели, кадры, задачи, структура, технология</p> <p>г. планы, прогнозы, организационная структура, мотивация, контроль</p>   |
| 24. | <p>К внешней среде организации косвенного воздействия относятся:</p> <p>а. поставщики, трудовые ресурсы, законы и учреждения государственного регулирования, потребители, конкуренты</p> <p>б. состояние экономики, изменения в политике, социальная культура, НТП, технологии, групповые интересы, международная среда</p> <p>в. цели, кадры, задачи, структура, технология, организационная культура</p> <p>г. планы, прогнозы, организационная структура, мотивация, контроль</p> |
| 25. | <p>К первичным потребностям относятся:</p>   |


|     |   |
|-----|---|
|     | <ul style="list-style-type: none"> <li>а. психологические</li> <li>б. физиологические</li> <li>в. экономические</li> <li>г. материальные</li> </ul>   |
| 26. | <p>Одной из форм материального стимулирования персонала организации является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. премии</li> <li>б. тренинг</li> <li>в. доска почета</li> <li>г. гибкий график работы</li> </ul>   |
| 27. | <p>Внешняя среда прямого воздействия организации в теории менеджмента НЕ включает...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. поставщиков ресурсов</li> <li>б. специалистов службы сбыта</li> <li>в. конкурентов</li> <li>г. потребителей</li> </ul>   |
| 28. | <p>Идеальный (бюрократический) тип организации по М.Веберу основан на...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. на взглядах отдельных работников организации</li> <li>б. на разработанных чётких правилах, инструкциях и стандарта, определяющих порядок работы и ответственность каждого члена организации</li> <li>в. на харизматической власти</li> <li>г. неформальных отношениях</li> </ul> |
| 29. | <p>К объектам планирования в организации НЕ относятся...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. маркетинг</li> <li>б. кадры</li> <li>в. квоты</li> <li>г. финансы</li> </ul>   |
| 30. | <p>К организационным структурам управления НЕ относятся...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. матричные</li> <li>б. линейно-функциональные</li> <li>в. неформальные</li> <li>г. дивизиональные</li> </ul>  |
| 31. | <p>Критерием эффективности менеджмента в организации НЕ является</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. соотношение прибыли и затрат на управление</li> <li>б. технико-экономические показатели</li> <li>в. степень удовлетворённости сотрудников в результатах своей деятельности</li> <li>г. уровень заработной платы руководителя организации</li> </ul>                                      |
| 32. | <p>Лидерство в теории менеджмента можно определить как...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. победу в конфликте</li> <li>б. условия функционирования организации</li> <li>в. размер заработной платы руководителя</li> <li>г. способность оказывать влияние на личность и группы людей</li> </ul>  |
| 33. | <p>Одним из действий при управлении конфликтом в организации является...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. напряжение</li> <li>б. установление причины конфликта</li> <li>в. различия в ценностях</li> <li>г. отсутствие согласия</li> </ul>  |
| 34. | <p>Разработчиком пирамиды иерархии основных потребителей является...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. Д. Макклелланд</li> <li>б. А. Маслоу</li> </ul>  |

|     |  |
|-----|--|
|     | в. Ф. Герцберг<br>г. К. Альдерфер  |
| 35. | Стресс на рабочем месте требует...<br>а. устранения<br>б. обращения к врачу<br>в. поддерживания<br>г. регулирования  |
| 36. | Менеджмент – это:<br>а. управление сознанием людей<br>б. координация капитала, труда, материалов и информации<br>в. управление социально-экономическим развитием общества<br>г. управление людьми в коммерческих организациях посредством информационных потоков |
| 37. | Автор научной школы в управлении.<br>а. Ф.Тейлор<br>б. Х.Эмерсон<br>в. А.Маслоу<br>г. Канторович   |
| 38. | Какое из понятий НЕ относится к известным школам в управлении.<br>а. новая экономическая политика<br>б. научное управление<br>в. административное управление<br>г. принципы управления   |
| 39. | Миссия организации:<br>а. детализация статуса организации<br>б. декларация принципов работы<br>в. предназначение фирмы<br>г. пожелания акционеров  |
| 40. | Основные характеристики цели.<br>а. стабильность, изменчивость, эффективность, конечность<br>б. конкретность, достижимость, реальность, измеримость<br>в. постоянство, направленность, системность, экономичность<br>г. перспективность, научность, значимость   |
| 41. | К процессуальным теориям мотивации относится:<br>а. иерархия потребностей<br>б. теория ожиданий<br>в. теория лидерских качеств<br>г. двухфакторная теория потребностей   |
| 42. | Что не является способом разрешения конфликта.<br>а. принуждение.<br>б. вознаграждение.<br>в. компромисс.<br>г. сотрудничество   |
| 43. | Валентность вознаграждения:<br>а. неопределенность вознаграждения<br>б. ценность вознаграждения<br>в. ожидание вознаграждения<br>г. привлекательность вознаграждения   |
| 44. | В какой организационной структуре заложена большая возможность конфликта?<br>а. дивизиональной<br>б. проектной   |

|   |       |  |
|---|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет<br>Ф- программа экзамена по модулю | Форма |  |
|---|-------|--|

|     |  |
|-----|--|
|     | в. матричной<br>г. линейной  |
| 45. | Продуктом труда менеджера является ... .<br>а. власть<br>б. информация<br>в. решение<br>г. полномочия  |
| 46. | «Психология» в переводе с древнегреческого означает «наука о ...»:<br>а) душе,<br>б) подсознании,<br>в) поведении,<br>г) сознании.   |
| 47. | Психический процесс отражения единичных свойств предмета называется:<br>а) восприятие,<br>б) ощущение,<br>в) представление,<br>г) воображение.   |
| 48. | Психология изучает человека как:<br>а) феномен в системе мироздания,<br>б) представителя биологического вида,<br>в) индивидуальную личность,<br>г) личность как социокультурный тип.   |
| 49. | Первая экспериментальная психологическая лаборатория была создана:<br>а) З. Фрейдом,<br>б) А.Н. Леонтьевым,<br>в) В. Вундтом,<br>г) все ответы не верны.   |
| 50. | Ощущения, получаемые от рецепторов, расположенных в мышцах, связках, суставах и предоставляющие информацию о движении и положении тела называются:<br>а) интерорецептивные,<br>б) экстерорецептивные,<br>в) проприоцептивные,<br>г) афферентные. |
| 51. | Термин «психология» в научный оборот ввел:<br>а) Р. Декарт,<br>б) Г. Лейбниц,<br>в) Х.Вольф,<br>г) З.Фрейд.  |
| 52. | Для научной психологии не свойственно:<br>а) построение экспериментальной ситуации,<br>б) безразличие к логике,<br>в) наличие проверяемых гипотез,<br>г) накопление знаний.  |
| 53. | Впервые психологические проблемы начали формулировать ученые в:<br>а) 6-7 веках до н.э.,<br>б) в 17 веке,<br>в) в 19 веке,<br>г) в 11 веке.  |
| 54. | К общим характеристикам всех психических состояний не относится:<br>а) активационные характеристики,   |

|     |  |
|-----|--|
|     | б) тонические,<br>в) тензионные,<br>г) чрезмерная психическая напряжённость в деятельности.  |
| 55. | Направление в психологии, основным предметом изучения которого являются целостные образы, - это ...<br>а) когнитивная психология,<br>б) гештальт-психология,<br>в) психология сознания,<br>г) бихевиоризм.   |
| 56. | Предметом юридической психологии?<br>а) Юридическая техника законодательной деятельности<br>б) Свойства психики человека, отражающие зависимость восприятия предметов и явлений от предшествующего опыта субъекта, содержания направленности личности и других индивидуальных особенностей его психической деятельности<br>в) Принципы строения и функционирования человека, используемые пути решений инженерных задач (конструирования машин, приборов, механизмов и т.п.)<br>г) Психические явления, психологические механизмы и закономерности, проявляющиеся в сфере действия норм права+<br>д) Действие норм прав в пространстве и времени |
| 57. | Определение понятия «личность» с позиции юридической психологии?<br>а) Человеческий индивид (физическое лицо) — носитель субъективных прав и обязанностей<br>б) Набор анкетных данных, включающий фамилию, имя, отчество, год рождения и т.д.<br>в) Единичный представитель биологического вида — человек разумный, характеризующийся сознательной деятельностью и осознанным участием в социальных отношениях<br>г) Система социально значимых психологических признаков, характеризующих индивида как члена общества или общности<br>д) Субъект общественных отношений   |
| 58. | Юридическая психология – это ...<br>а) Отрасль психологической науки, изучающая соотношение между звуковыми сигналами и ощущением человека на основе его субъективных суждений<br>б) Процесс достижения человеком поставленной перед системой «человек — машина» цели и совокупности действий оператора<br>в) Индивидуальные психологические и социально-психологические явления, относящиеся к сфере права<br>г) Закономерности психического развития ребенка и усвоения им социальных норм и ценностей   |
| 59. | При исследовании личности потерпевшего могут быть использованы следующие методы:<br>а) Сугубо психологические методы исследования личности<br>б) Детектор лжи<br>в) Анализ судебной и следственной статистики  |
| 60. | Что относят к неформальным методам оценки личности в ходе юридической работы?<br>а) беседу<br>б) анализ документов и изучение биографии<br>в) различные тесты.   |


|   |       |  |
|---|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет<br>Ф- программа экзамена по модулю | Форма |  |
|---|-------|--|

|     |   |
|-----|---|
|     | г) интуицию   |
| 61. | Какой из типов мышления способствует прогнозированию поведения подозреваемых по уголовному делу лиц, помогает обучению с помощью пособий, облегчает составление аналитических документов, обзоров, научных докладов.<br>а) Наглядно-действенное (предметное) мышление<br>б) Наглядно-образное мышление<br>в) Отвлеченное (теоретическое) мышление<br>г) Все ответы верны  |
| 62. | С какой целью в оперативно-розыскной деятельности используются оперативно-информационные модели?<br>а) С целью воссоздания ситуации преступления<br>б) С целью развития оперативного мышления сотрудников правоохранительных органов<br>в) С целью создания динамических образов людей как субъектов противоправных действий  |
| 63. | Правовая социализация личности – это...<br>а) Усвоение критериев оценки юридически значимых ситуаций, законов, правил и норм общежития и умения пользоваться этими нормами при выборе правомерных действий<br>б) Завоевание авторитета в среде ближайшего окружения<br>в) Утверждение социального статуса личности в системе межличностных отношений<br>г) Выполнение функций лидерства в «малой группе»<br>г) Регулятор поведения личности, сформированный под воздействием внешних влияний по принципу обратной связи и направляющий деятельность людей в правовых ситуациях, в которых они оказываются   |
| 64. | На что направлены методы психологического воздействия на личность в юридической психологии?<br>а) изучение психологических закономерностей человеческих отношений, регулируемых нормами права, а также разработку научно обоснованные рекомендации для практики.<br>б) предупреждение преступной деятельности, раскрытие преступления и выявление его причин, перевоспитание преступников, адаптация (приспособление) их к условиям нормального существования в нормальной социальной среде<br>в) наиболее полное и объективное исследование, проводимое экспертом-психологом по постановлению следственных или судебных органов.<br>г) психологический анализ уголовного дела. |
| 65. | Какие существуют психологические предпосылки объединения лиц в преступные группы:<br>а) инстинкт стадности,<br>б) «психология толпы»,<br>в) осознание невозможности реализации преступного умысла и уклонения от уголовной ответственности без преступной группы,<br>общность социализации  |




### Ключ к тестовым заданиям


| Раздел, тема  | № индивидуального занятия | № правильного ответа |
|---|---------------------------|----------------------|
| 1. Общая характеристика управления в правоохранительных органах               | 1.                        | в                    |
| 1. Общая характеристика управления в правоохранительных органах               | 2.                        | б                    |
| 1. Общая характеристика управления в правоохранительных органах               | 3.                        | а                    |
| 1. Общая характеристика управления в правоохранительных органах               | 4.                        | г                    |
| 1. Общая характеристика управления в правоохранительных органах               | 5.                        | в                    |
| 2. Технология управления в правоохранительных органах.                        | 6.                        | а                    |
| 2. Технология управления в правоохранительных органах.                        | 7.                        | г                    |
| 2. Технология управления в правоохранительных органах.                        | 8.                        | г                    |
| 2. Технология управления в правоохранительных органах                         | 9.                        | в                    |
| 2. Технология управления в правоохранительных органах.                        | 10.                       | а                    |
| 3. Организационные звенья в правоохранительных органах.                       | 11.                       | б                    |
| 3.Организационные звенья в правоохранительных органах.                        | 12.                       | б                    |
| 3.Организационные звенья в правоохранительных органах.                        | 13.                       | в                    |
| 3.Организационные звенья в правоохранительных органах.                        | 14.                       | в                    |
| 3.Организационные звенья в правоохранительных органах.                        | 15.                       | г                    |
| 4. Административно-правовая культура управления в правоохранительных органах. | 16.                       | б                    |
| 4. Административно-правовая культура управления в правоохранительных органах. | 17.                       | а                    |
| 4 Административно-правовая культура управления в правоохранительных органах.  | 18.                       | б                    |

|   |       |  |
|---|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет<br>Ф- программа экзамена по модулю | Форма |  |
|---|-------|--|

|   |     |   |
|---|-----|---|
| 4 Административно-правовая культура управления в правоохранительных органах.  | 19. | г |
| 4. Административно-правовая культура управления в правоохранительных органах. | 20. | б |
| 5. Основные компоненты управления в правоохранительных органах.               | 21. | б |
| 5 Основные компоненты управления в правоохранительных органах.                | 22. | а |
| 5. Основные компоненты управления в правоохранительных органах.               | 23. | в |
| 5. Основные компоненты управления в правоохранительных органах.               | 24. | б |
| 5. Основные компоненты управления в правоохранительных органах.               | 25. | б |
| 6. Основные компоненты управления в правоохранительных органах.               | 26. | а |
| 6. Основные компоненты управления в правоохранительных органах.               | 27. | б |
| 6. Основные компоненты управления в правоохранительных органах.               | 28. | б |
| 6. Основные компоненты управления в правоохранительных органах.               | 29. | в |
| 6. Основные компоненты управления в правоохранительных органах.               | 30. | в |
| 7. Функции управления в правоохранительных органах                            | 31. | г |
| 7. Функции управления в правоохранительных органах                            | 32. | г |
| 7. Функции управления в правоохранительных органах                            | 33. | б |
| 7. Функции управления в правоохранительных органах                            | 34. | б |
| 7. Функции управления в правоохранительных органах                            | 35. | г |
| 8. Социально-психологическая культура управления в правоохранительных органах | 36. | г |
| 8. Этико-эстетическая культура управления в правоохранительных органах.       | 37. | а |
| 8. Этико-эстетическая культура управления в правоохранительных органах.       | 38. | а |
| 8. Этико-эстетическая культура управления в правоохранительных органах.       | 39. | в |
| 8 Этико-эстетическая культура управления в правоохранительных органах.        | 40. | б |
| 9. Социально-психологическая культура управления в правоохранительных органах | 41. | б |
| 9. Культура руководителей в правоохранительных органах.                       | 42. | б |

|   |       |  |
|---|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет<br>Ф- программа экзамена по модулю | Форма |  |
|---|-------|--|

|   |     |   |
|---|-----|---|
| 9. Культура руководителей в правоохранительных органах.   | 43. | Г |
| 9. Культура руководителей в правоохранительных органах.   | 44. | В |
| 9. Культура руководителей в правоохранительных органах.   | 45. | б |
| Раздел 1. Общая психология.<br>Тема 1.1. Введение в общую психологию.<br>Тема 1.2 Психология познавательных процессов.<br>Тема 1.3. Психология личности.<br>Тема 1.4. Психология человека в обществе. | 46. | а |
| Раздел 1. Общая психология.<br>Тема 1.1. Введение в общую психологию.<br>Тема 1.2 Психология познавательных процессов.<br>Тема 1.3. Психология личности.<br>Тема 1.4. Психология человека в обществе. | 47. | б |
| Раздел 1. Общая психология.<br>Тема 1.1. Введение в общую психологию.<br>Тема 1.2 Психология познавательных процессов.<br>Тема 1.3. Психология личности.<br>Тема 1.4. Психология человека в обществе. | 48. | В |
| Раздел 1. Общая психология.<br>Тема 1.1. Введение в общую психологию.<br>Тема 1.2 Психология познавательных процессов.<br>Тема 1.3. Психология личности.<br>Тема 1.4. Психология человека в обществе. | 49. | В |
| Раздел 1. Общая психология.<br>Тема 1.1. Введение в общую психологию.<br>Тема 1.2 Психология познавательных процессов.<br>Тема 1.3. Психология личности.<br>Тема 1.4. Психология человека в обществе. | 50. | В |
| Раздел 1. Общая психология.<br>Тема 1.1. Введение в общую психологию.<br>Тема 1.2 Психология познавательных процессов.<br>Тема 1.3. Психология личности.<br>Тема 1.4. Психология человека в обществе. | 51. | В |
| Раздел 1. Общая психология.<br>Тема 1.1. Введение в общую психологию.<br>Тема 1.2 Психология познавательных процессов.<br>Тема 1.3. Психология личности.<br>Тема 1.4. Психология человека в обществе. | 52. | б |
| Раздел 1. Общая психология.<br>Тема 1.1. Введение в общую психологию.<br>Тема 1.2 Психология познавательных процессов.<br>Тема 1.3. Психология личности.<br>Тема 1.4. Психология человека в обществе. | 53. | а |
| Раздел 1. Общая психология.<br>Тема 1.1. Введение в общую психологию.<br>Тема 1.2 Психология познавательных процессов.<br>Тема 1.3. Психология личности.<br>Тема 1.4. Психология человека в обществе. | 54. | Г |

|   |       |  |
|---|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет<br>Ф- программа экзамена по модулю | Форма |  |
|---|-------|--|


|   |     |   |
|---|-----|---|
| Раздел 1. Общая психология.<br>Тема 1.1. Введение в общую психологию.<br>Тема 1.2 Психология познавательных процессов.<br>Тема 1.3. Психология личности.<br>Тема 1.4. Психология человека в обществе.   | 55. | б |
| Раздел 2. Юридическая психология.<br>Тема 2.1. Юридическая психология в системе научного знания.<br>Тема 2.2. История развития юридической психологии.<br>Тема 2.3. Правовая психология.<br>Тема 2.4. Криминальная психология.<br>Тема 2.5. Психология жертвы преступления. | 56. | г |
| Раздел 2. Юридическая психология.<br>Тема 2.1. Юридическая психология в системе научного знания.<br>Тема 2.2. История развития юридической психологии.<br>Тема 2.3. Правовая психология.<br>Тема 2.4. Криминальная психология.<br>Тема 2.5. Психология жертвы преступления. | 57. | г |
| Раздел 2. Юридическая психология.<br>Тема 2.1. Юридическая психология в системе научного знания.<br>Тема 2.2. История развития юридической психологии.<br>Тема 2.3. Правовая психология.<br>Тема 2.4. Криминальная психология.<br>Тема 2.5. Психология жертвы преступления. | 58. | в |
| Раздел 2. Юридическая психология.<br>Тема 2.1. Юридическая психология в системе научного знания.<br>Тема 2.2. История развития юридической психологии.<br>Тема 2.3. Правовая психология.<br>Тема 2.4. Криминальная психология.<br>Тема 2.5. Психология жертвы преступления. | 59. | а |
| Раздел 2. Юридическая психология.<br>Тема 2.1. Юридическая психология в системе научного знания.<br>Тема 2.2. История развития юридической психологии.<br>Тема 2.3. Правовая психология.<br>Тема 2.4. Криминальная психология.<br>Тема 2.5. Психология жертвы преступления. | 60. | г |
| Раздел 2. Юридическая психология.<br>Тема 2.1. Юридическая психология в системе научного знания.<br>Тема 2.2. История развития юридической психологии.<br>Тема 2.3. Правовая психология.  | 61. | б |

|   |     |   |
|---|-----|---|
| Тема 2.4. Криминальная психология.<br>Тема 2.5. Психология жертвы преступления.   |     |   |
| Раздел 2. Юридическая психология.<br>Тема 2.1. Юридическая психология в системе научного знания.<br>Тема 2.2. История развития юридической психологии.<br>Тема 2.3. Правовая психология.<br>Тема 2.4. Криминальная психология.<br>Тема 2.5. Психология жертвы преступления. | 62. | в |
| Раздел 2. Юридическая психология.<br>Тема 2.1. Юридическая психология в системе научного знания.<br>Тема 2.2. История развития юридической психологии.<br>Тема 2.3. Правовая психология.<br>Тема 2.4. Криминальная психология.<br>Тема 2.5. Психология жертвы преступления. | 63. | а |
| Раздел 2. Юридическая психология.<br>Тема 2.1. Юридическая психология в системе научного знания.<br>Тема 2.2. История развития юридической психологии.<br>Тема 2.3. Правовая психология.<br>Тема 2.4. Криминальная психология.<br>Тема 2.5. Психология жертвы преступления. | 64. | б |
| Раздел 2. Юридическая психология.<br>Тема 2.1. Юридическая психология в системе научного знания.<br>Тема 2.2. История развития юридической психологии.<br>Тема 2.3. Правовая психология.<br>Тема 2.4. Криминальная психология.<br>Тема 2.5. Психология жертвы преступления. | 65. | в |

**Задание 3.2.** Теоретические и практические задания для квалификационного экзамена


Задание 1.1

1. Перечислите основные принципы управления.
2. Что является основными элементами управления?
  - а) субъект;
  - б) предмет;
  - в) широкие связи;
  - г) принципы;
  - д) объект;
  - е) обратные связи;
  - ж) право;
  - з) прямые связи.

|   |       |  |
|---|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет<br>Ф- программа экзамена по модулю | Форма |  |
|---|-------|--|

3. На каком принципе основывается ответственный юридический процесс – **применение права?**
4. Механизм правового регулирования состоит в том, что...
5. По действию во времени государственные органы бывают:  
**а)** долговременные;  
**б)** постоянные;  
**в)** сезонные.
6. По действию в пространстве государственные органы бывают:  
**а)** судебные;  
**б)** временные;  
**в)** федеральные органы.
7. Чем характеризуется государственно-властные полномочия?
8. Какие цели различают по содержанию и по уровням управления?
9. К государственным органам, устанавливаемым Конституцией РФ, федеральными законами, конституциями, уставами субъектов Российской Федерации для непосредственного выполнения задач и функций государства относится?  
**а)** коллективное образование;  
**б)** Федеральное Собрание РФ;  
**в)** законодательные органы;  
**г)** прокуратура;  
**д)** Президент РФ;  
**е)** органы субъектов Федерации;  
**ж)** суды;  
**з)** временные органы.
10. В виде чего государство выражает свою волю, осуществляя управление?
11. Под **принципом управления** понимаются...
12. По действию во времени государственные органы бывают:  
**а)** долговременные;  
**б)** кратковременные;  
**в)** временные.
13. В зависимости от того, к какой ветви власти относятся, органы бывают:  
**а)** судебные;  
**б)** коллективное образование;  
**в)** прокуратура.
14. Расскажите о составе государственного органа.
15. **Государственный орган** – это звено...
16. Расскажите о двух видах управления.



|   |       |  |
|---|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет<br>Ф- программа экзамена по модулю | Форма |  |
|---|-------|--|

17. По содержанию цели бывают:

- а) стратегические;
- б) политические;
- в) идеологические;
- г) общегосударственные;
- д) тактические;
- е) экономические;
- ж) научно-технические;
- з) территориально-отраслевые.

18. Что определяют правовые нормы, устанавливаемые государством?

19. **Орган государства** – это...

20. По действию в пространстве государственные органы бывают:

- а) органы субъектов Федерации;
- б) исполнительные;
- в) постоянные.

21. К органам, учреждаемым в установленном законодательством РФ порядке для непосредственного обеспечения исполнения полномочий, функционирования относится:

- а) законодательные;
- б) администрация Президента РФ;
- в) суды.

22. Перечислите существенные признаки государственного органа.


Вопросы:

1. Общая характеристика психологии как науки.
2. Основные этапы развития представлений о предмете психологии.
3. Понятие предмета и объекта науки психологии.
4. Высшие психические функции.

Практическое задание по теме 1.1.


Составьте таблицу «Основные отрасли психологии», дав в ней краткую характеристику таких отраслей психологии, как:

- общая психология,
- история психологии,
- возрастная психология,
- зоопсихология и сравнительная психология,
- педагогическая психология,
- социальная психология,
- клиническая психология,
- психодиагностика,
- психология труда и инженерная психология,
- дифференциальная психология,
- психогенетика.

|   |       |  |
|---|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет<br>Ф- программа экзамена по модулю | Форма |  |
|---|-------|--|

### Задание 1.2

1. Чьей обязанностью является внедрение научной организации труда?
  - а) только министерства;
  - б) только должностных лиц;
  - в) только граждан;
  - г) всех вышеперечисленных;
  - д) ничьей из вышеперечисленных.
  
2. Чему отводится значительная роль в решении социальных и экономических задач?
  - а) научной организации труда и управленческой деятельности;
  - б) только научной организации труда;
  - в) только управленческой деятельности;
  - г) ничему из вышеперечисленного.
  
3. Меры научной организации труда направлены на:
  - а) внедрение научной организации труда;
  - б) повышение эффективности управленческой деятельности;
  - в) внедрение научной организации труда и повышение эффективности управленческой деятельности;
  - г) ничего из вышеперечисленного.
  
4. Особенностью чего является непрерывность, бесповоротность, невозможность накапливать и сохранять?
  - а) пространство;
  - б) время;
  - в) все вышеперечисленное;
  - г) ничего из вышеперечисленного.
  
5. В чем рассчитывается фонд рабочего времени?
  - а) человеко-часах;
  - б) человеко-неделях;
  - в) человеко-месяцах;
  - г) ничего из вышеперечисленного.
  
6. Рационализация работы сотрудников ОВД представляет собой два направления:
  - а) экономическое и организационное;
  - б) техническое и экономическое;
  - в) организационное и техническое;
  - г) производственное и экономическое.
  
7. Перечислите причины, по которым могут возникнуть потери времени (не менее 6 причин).
8. Что необходимо при проектировании административных помещений ОВД?
  - 1);
  - 2);
  - 3);
  - 4).
  
9. К основным видам управленческого труда относится:
  - а) только труд по организации исполнения решения;

|   |       |  |
|---|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет<br>Ф- программа экзамена по модулю | Форма |  |
|---|-------|--|

- б) только работа по учету результатов труда;
- в) только труд по переработке информации;
- г) все из вышеперечисленного;
- д) ничего из вышеперечисленного.

10. Основными органами управления являются:

- а) штабы и подразделения ОВД;
- б) только штабы ОВД;
- в) только подразделения ОВД;
- г) ничего из вышеперечисленного.

11. Управленческая деятельность оказывает позитивное влияние на:

- а) деятельность ОВД в борьбе с преступностью и обеспечение правопорядка;
- б) только на деятельность ОВД в борьбе с преступностью;
- в) только на обеспечение правопорядка;
- г) ничего из вышеперечисленного.

12. Время, в продолжении которого работник занят общественно обязательным трудом непосредственно на своем рабочем месте, считается временем:

- а) рабочим;
- б) нерабочим;
- в) трудовым;
- г) выходным.

13. В чем рассчитывается фонд рабочего времени?

- а) человеко-годах;
- б) человеко-неделях;
- в) человеко-днях;
- г) ничего из вышеперечисленного.

14. К какому направлению рационализации работы сотрудников ОВД относится рационализация технологии работы с документами?

- а) экономическое;
- б) организационное;
- в) техническое;
- г) производственное.


15. Перечислите от чего зависит эффективность труда работников управления (не менее 10 элементов).

16. К чему сводятся основные требования к рабочему помещению?

- 1);
- 2);
- 3);
- 4).

17. Управленческий труд – это труд...

- а) умственный;
- б) физический;
- в) интеллектуальный;
- г) все из вышеперечисленного;
- д) ничего из вышеперечисленного.

|   |       |  |
|---|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет<br>Ф- программа экзамена по модулю | Форма |  |
|---|-------|--|

18. Что разрабатывают в целях подготовки работы на случай чрезвычайной ситуации?

- а) только нормативную базу;
- б) только оперативные планы;
- в) нормативную базу и оперативные планы;
- г) ничего из вышеперечисленного.

19. Какие мероприятия проводятся для повышения научной организации труда в деятельности ОВД?

- а) определение распорядка и режима работы;
- б) анализ поступающей информации;
- в) все вышеперечисленное;
- г) ничего из вышеперечисленного.

20. Применительно к характеру деятельности большинства сотрудников ОВД под рабочим местом следует понимать:

- а) только служебный кабинет;
- б) любое место, где сотрудники ОВД могут выполнять возложенные на них задачи;
- в) только учреждения ОВД;
- г) любые государственные учреждения.

21. По каким причинам могут возникать потери времени?

- а) недостаточный опыт работников;
- б) нарушение трудовой дисциплины;
- в) небрежность работников;
- г) все из вышеперечисленного.

22. К какому направлению рационализации работы сотрудников ОВД относится совершенствование стиля проведения совещаний?

- а) производственное;
- б) экономическое;
- в) техническое;
- г) организационное.


23. Перечислите технические средства передачи информации, используемые в ОВД (не менее 6 технических средств).

24. Для каких категорий сотрудников осуществляется выработка рекомендаций по научной организации труда в ОВД?

- 1);
- 2);
- 3);
- 4);
- 5).

Вопросы:

1. Деятельностный подход в психологии.
2. Современные представления о психических процессах, составляющих познавательную сферу человека.
3. Нетрадиционные направления формирования психологического знания.
4. Воображение и его виды. Связь воображения с восприятием, мышлением, памятью.

|   |       |  |
|---|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет<br>Ф- программа экзамена по модулю | Форма |  |
|---|-------|--|


5. Общая характеристика внимания и его основных свойств. Виды внимания.
6. Понятия эмоция, чувство, психическое состояние, их соотношение.
7. Состояние тревожности, психической напряженности.
8. Понятие стресса, его стадии.
9. Фрустрация. Аффект. Страдания.

Практическое задание по теме 1.2.

Раскройте на любом практическом примере (например, по судебному акту в СПС «Консультант Плюс»), как потеря внимания, стресс или аффект влияют на психологию познавательных процесса человека.

### Задание 2.1

1. Чьей обязанностью является внедрение научной организации труда?
  - а) только министерства;
  - б) только должностных лиц;
  - в) только граждан;
  - г) всех вышеперечисленных;
  - д) ничьей из вышеперечисленных.
  
2. Чему отводится значительная роль в решении социальных и экономических задач?
  - а) научной организации труда и управленческой деятельности;
  - б) только научной организации труда;
  - в) только управленческой деятельности;
  - г) ничему из вышеперечисленного.
  
3. Меры научной организации труда направлены на:
  - а) внедрение научной организации труда;
  - б) повышение эффективности управленческой деятельности;
  - в) внедрение научной организации труда и повышение эффективности управленческой деятельности;
  - г) ничего из вышеперечисленного.
  
4. Особенностью чего является непрерывность, бесповоротность, невозможность накапливать и сохранять?
  - а) пространство;
  - б) время;
  - в) все вышеперечисленное;
  - г) ничего из вышеперечисленного.
  
5. В чем рассчитывается фонд рабочего времени?
  - а) человеко-часах;
  - б) человеко-неделях;
  - в) человеко-месяцах;
  - г) ничего из вышеперечисленного.
  
6. Рационализация работы сотрудников ОВД представляет собой два направления:
  - а) экономическое и организационное;
  - б) техническое и экономическое;

|   |       |  |
|---|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет<br>Ф- программа экзамена по модулю | Форма |  |
|---|-------|--|

- в) организационное и техническое;
- г) производственное и экономическое.

7. Перечислите причины, по которым могут возникнуть потери времени (не менее 6 причин).

8. Что необходимо при проектировании административных помещений ОВД?

- 1);
- 2);
- 3);
- 4).

9. К основным видам управленческого труда относится:

- а) только труд по организации исполнения решения;
- б) только работа по учету результатов труда;
- в) только труд по переработке информации;
- г) все из вышеперечисленного;
- д) ничего из вышеперечисленного.

10. Основными органами управления являются:

- а) штабы и подразделения ОВД;
- б) только штабы ОВД;
- в) только подразделения ОВД;
- г) ничего из вышеперечисленного.

11. Управленческая деятельность оказывает позитивное влияние на:

- а) деятельность ОВД в борьбе с преступностью и обеспечение правопорядка;
- б) только на деятельность ОВД в борьбе с преступностью;
- в) только на обеспечение правопорядка;
- г) ничего из вышеперечисленного.

12. Время, в продолжении которого работник занят общественно обязательным трудом непосредственно на своем рабочем месте, считается временем:


- а) рабочим;
- б) нерабочим;
- в) трудовым;
- г) выходным.

13. В чем рассчитывается фонд рабочего времени?

- а) человеко-годах;
- б) человеко-неделях;
- в) человеко-днях;
- г) ничего из вышеперечисленного.


14. К какому направлению рационализации работы сотрудников ОВД относится рационализация технологии работы с документами?

- а) экономическое;
- б) организационное;
- в) техническое;
- г) производственное.

|   |       |  |
|---|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет<br>Ф- программа экзамена по модулю | Форма |  |
|---|-------|--|

15. Перечислите от чего зависит эффективность труда работников управления (не менее 10 элементов).
16. К чему сводятся основные требования к рабочему помещению?  
1);  
2);  
3);  
4).
17. Управленческий труд – это труд...  
**а)** умственный;  
**б)** физический;  
**в)** интеллектуальный;  
**г)** все из вышеперечисленного;  
**д)** ничего из вышеперечисленного.
18. Что разрабатывают в целях подготовки работы на случай чрезвычайной ситуации?  
**а)** только нормативную базу;  
**б)** только оперативные планы;  
**в)** нормативную базу и оперативные планы;  
**г)** ничего из вышеперечисленного.
19. Какие мероприятия проводятся для повышения научной организации труда в деятельности ОВД?  
**а)** определение распорядка и режима работы;  
**б)** анализ поступающей информации;  
**в)** все вышеперечисленное;  
**г)** ничего из вышеперечисленного.
20. Применительно к характеру деятельности большинства сотрудников ОВД под рабочим местом следует понимать:  
**а)** только служебный кабинет;  
**б)** любое место, где сотрудники ОВД могут выполнять возложенные на них задачи;  
**в)** только учреждения ОВД;  
**г)** любые государственные учреждения.
21. По каким причинам могут возникать потери времени?  
**а)** недостаточный опыт работников;  
**б)** нарушение трудовой дисциплины;  
**в)** небрежность работников;  
**г)** все из вышеперечисленного.
22. К какому направлению рационализации работы сотрудников ОВД относится совершенствование стиля проведения совещаний?  
**а)** производственное;  
**б)** экономическое;  
**в)** техническое;  
**г)** организационное.
23. Перечислите технические средства передачи информации, используемые в ОВД (не менее 6 технических средств).



|   |       |  |
|---|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет<br>Ф- программа экзамена по модулю | Форма |  |
|---|-------|--|

24. Для каких категорий сотрудников осуществляется выработка рекомендаций по научной организации труда в ОВД?

- 1);
- 2);
- 3);
- 4);
- 5).

Вопросы:


1. Деятельностный подход в психологии.
2. Современные представления о психических процессах, составляющих познавательную сферу человека.
3. Нетрадиционные направления формирования психологического знания.
4. Воображение и его виды. Связь воображения с восприятием, мышлением, памятью.
5. Общая характеристика внимания и его основных свойств. Виды внимания.
6. Понятия эмоция, чувство, психическое состояние, их соотношение.
7. Состояние тревожности, психической напряженности.
8. Понятие стресса, его стадии.
9. Фрустрация. Аффект. Страдания.

Практическое задание по теме 2.1.

Раскройте на любом практическом примере (например, по судебному акту в СПС «Консультант Плюс»), как потеря внимания, стресс или аффект влияют на психологию познавательных процессов человека.

### Задание 3.1

1. Кто имеет особое значение при управлении?
2. Что включает в себя авторитет руководителя (не менее 3-х ответов)?
  - а) взаимоотношения с руководством;
  - б) стиль мышления;
  - в) деловые качества;
  - г) реакция на критику;
  - д) поведение;
  - е) религия.
3. На основе чего базируются взаимоотношения в коллективе?
4. Конфликт можно предупредить, если знать его:
  - а) источники;
  - б) участников;
  - в) тип.
5. Что вызывает снижение уровня морально-психологического состояния личного состава?
  - а) снижение уровня общей культуры сотрудников;
  - б) падение доверия населения к работе органов внутренних дел;
  - в) значимости воспитательной работы с личным составом.

|   |       |  |
|---|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет<br>Ф- программа экзамена по модулю | Форма |  |
|---|-------|--|

**6.** Информация в органах внутренних дел – это...

**7.** Какая наука, кроме управления и психологии, является средством углубления профессиональных знаний?

**8.** Что является объективным признаком личности (не менее 3-х ответов)?

- а) образование;
- б) профессия;
- в) характер;
- г) национальность;
- д) должность;
- е) пол.

**9.** Что особо ценится подчиненными в руководителе?

**10.** Одним из важных путей предупреждения конфликтов является:

- а) удаление конфликтующего из коллектива;
- б) правильная расстановка кадров;
- в) наказание участников конфликта.

**11.** Какую помощь оказывают сотрудники воспитательных аппаратов в ходе проверок руководства?

- а) материальную;
- б) моральную;
- в) методическую.

**12.** Что относится к методам предварительной аналитической работы?

**13.** Кто олицетворяет авторитет в глазах общественности любого конкретного ОВД?

**14.** К личным качествам человека относятся (не менее 3-х ответов)...

- а) образованность;
- б) дисциплинированность;
- в) опытность;
- г) честность;
- д) профессионализм;
- е) мужество.


**15.** Без чего невозможен авторитет руководителя?

**16.** Взаимоотношения по социометрическому статусу бывают между:

- а) представителями разных полов;
- б) неформальными лидерами друг с другом;
- в) начальниками и подчиненными.

**17.** Что влекут за собой политическая и экономическая нестабильность в стране и обострение криминогенной обстановки?

- а) апатию сотрудников;
- б) недоверие населения к ОВД;
- в) снижение уровня общей культуры.

|   |       |  |
|---|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет<br>Ф- программа экзамена по модулю | Форма |  |
|---|-------|--|

**18.** Что является основными задачами профессиональной подготовки сотрудников в правоохранительных органах?

**19.** Какую одновременно работу с гражданами должны проводить сотрудники ОВД, оказывая управляющее воздействие на правонарушителей?

**20.** К деловым качествам относятся (не менее 3-х ответов)...

- а) образование;
- б) коммуникабельность;
- в) опытность;
- г) авторитетность;
- д) принципиальность;
- е) организаторские способности.

**21.** Перечислите основные группы требований к кадрам ОВД.

**22.** Взаимоотношения по социальной роли, которую выполняют люди в системе управления, бывают между:

- а) пользующимися наибольшим уважением и наименьшим;
- б) старшими по служебному положению и младшими;
- в) взаимовыбирающие и взаимоотвергающие.

**23.** Наиболее действенной формой при оказании морально-психологической поддержки личному составу в период службы в особых условиях является:

- а) обеспечение отрядов денежным довольствием;
- б) поездка делегации в «горячие точки»;
- в) обучение командированных.

**24.** В виде чего публикуются информационные материалы для руководителей-воспитателей?

Вопросы:


1. Понятие и квалификация юриста. Виды профессиональной деятельности юриста.
2. Требования, предъявляемые к различным видам юридической профессиональной деятельности. Особенности деятельности юристов в правоохранительной сфере.
3. Психограмма юриста.
4. Психологические свойства, качества, навыки и характеристика юриста правоохранительной деятельности.
5. Место и роль психолога при изучении психологических особенностей участников правоотношений в правоохранительной деятельности.
6. Использование юристом психологических знаний о личности в профессиональной правоохранительной деятельности.

Практическое задание к теме 3.1.

Прочитайте внимательно выдержки из Обзора судебной практики по несовершеннолетним Нижегородского областного суда. Они касаются назначения наказания несовершеннолетнему.

Назначая наказание, суд должен индивидуально подходить к каждому лицу, привлекаемому к уголовной ответственности.

Следует помнить, что при назначении наказания несовершеннолетнему наряду с обстоятельствами, предусмотренными ст. ст. 6, 60 УК РФ, надлежит учитывать условия его жизни и воспитания, уровень психического развития, иные особенности личности, а также

|  |       |  |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф- программа экзамена по модулю  |       |  |

обстоятельства, предусмотренные ст. 89 УК РФ, в том числе влияние на несовершеннолетнего старших по возрасту лиц. Наказание несовершеннолетнему в виде лишения свободы суд вправе назначить только в случае признания невозможности его исправления без изоляции от общества, с приведением мотивов принятого решения (п. 17 Постановления Пленума ВС РФ от 1 февраля 2011 г. N 1).

При этом, назначая наказание в виде лишения свободы условно, при наличии альтернативных мер наказания суд, прежде всего, должен мотивировать именно применение наказания в виде лишения свободы – такое решение суд вправе принять лишь тогда, когда исправление несовершеннолетнего невозможно без изоляции от общества.

Как показывает анализ статистических данных, в большинстве случаев к лишению свободы условно осуждались несовершеннолетние, впервые совершившие преступления средней тяжести и тяжкие.

Между тем, назначение такого наказания не всегда оправданно.


При наличии к этому предусмотренных законом оснований, назначение несовершеннолетним осужденным обязательных работ, исправительных работ, представляется более целесообразным, чем назначение условной меры наказания, поскольку в данном случае подросток собственным трудом будет искупать свою вину, что окажет на него большее воспитательное воздействие.

Анализ изученных дел показывает, что в ряде случаев имеет место непоследовательность изложения данных о личности подростков, когда мотивируя свой вывод о назначении самого строгого вида наказания в виде лишения свободы, при этом судьи ограничиваются простым изложением всех обстоятельств, характеризующих личность подростка, как положительных, так и негативных, и не приводят мотивов избрания того или иного вида наказания, хотя уголовный и уголовно-процессуальный законы предписывают указывать мотивы применения определенного вида наказания.

Так, приговором суда несовершеннолетний Х. осужден за совершение двух преступлений, предусмотренных ст.161 ч.2 п. «а,г» УК РФ, 69 ч.2 УК РФ к 1 году 6 месяцам лишения свободы с отбыванием наказания в исправительной колонии общего режима; несовершеннолетний М. осужден за совершение двух преступлений, предусмотренных ст.161 ч.2 п. «а,г» УК РФ, 69 ч.2 УК РФ к 1 году лишения свободы с отбыванием наказания в исправительной колонии общего режима.

Суд указал в описательно-мотивировочной части приговора, что исправление подсудимых, с учетом данных о личности, возможно только в условиях изоляции их от общества. Вместе с тем, из указанных в приговоре данных, характеризующих личность подсудимых, следует, что они ранее не судимы, совершили преступления в несовершеннолетнем возрасте, по делу добровольно возмещен причиненный ущерб, в деле имеются явки с повинной, оба подсудимых учатся, характеризуются удовлетворительно. При таких обстоятельствах вывод суда о наличии оснований для назначения самого строгого вида наказания в виде реального лишения свободы фактически не подтверждается изложенными данными, хотя такие обстоятельства по делу установлены имеющимися материалами. Так, М. проживает с мамой, которая ведет аморальный образ жизни, вышел из-под ее контроля, состоит на учете в ОДН, неоднократно обсуждался на заседаниях КДН за допущенные правонарушения, Х. привлекался к уголовной и административной ответственности, состоит на учете в ОДН, неоднократно обсуждался на заседаниях КДН. Если бы указанные данные нашли свое отражение в приговоре при решении вопроса о назначении наказания, тогда бы сомнений в правильности и обоснованности выводов суда не возникло. Кроме того, в приговоре не приведены пояснения законных представителей подсудимых, допрошенных в ходе судебного разбирательства относительно личности несовершеннолетних.

Также следует обратить внимание и еще на одно обстоятельство, выявленное по данному делу. Судом по ходатайству защиты были приобщены медицинские справки из мед.части СИЗО о том, что М. и Х. состоят на учете в мед.части у врача-психиатра по поводу

|   |       |  |
|---|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет<br>Ф- программа экзамена по модулю | Форма |  |
|---|-------|--|

диссоциального расстройства, однако в приговоре суда указанные обстоятельства не получили своего отражения и какой-либо оценки.

Несовершеннолетняя Д. осуждена по п.»в» ч.2 ст.158 УК РФ к 120 часам обязательных работ. Приговор в апелляционном порядке не обжалован.

Как следует из материалов дела, Д. в период судебного разбирательства скрылась от суда, была объявлена в розыск, судом ей была изменена мера пресечения с подписки о невыезде и надлежащем поведении на заключение под стражу. Впоследствии она была задержана, в отношении нее был постановлен обвинительный приговор с назначением наказания в виде обязательных работ. При этом суд в нарушение положений ст.72 УК РФ не произвел зачет времени содержания под стражей в период с момента задержания Д. – 6 августа 2014 года до даты провозглашения приговора – 9 сентября 2014 года, которым она была освобождена из-под стражи в зале суда. Нахождение несовершеннолетней под стражей в течение 1 месяца трех дней подлежало зачету при определении наказания из расчета один день содержания под стражей за восемь часов обязательных работ -  $33 \times 8 = 264$  часа, в связи с чем, Д. следовало признать отбывшей наказание. Вместе с тем приговор суда был направлен на исполнение в уголовно-исполнительную инспекцию, согласно сообщению которой, Д. начала отбывать наказание.

**Ответьте с опорой на данный текст и теорию дисциплины на следующие вопросы:**


1. Какую роль играет психолог в определении вида и размера уголовного наказания несовершеннолетнему?
2. На какой стадии уголовного процесса психолог привлекается к рассмотрению уголовных дел с участием несовершеннолетних?
3. Найдите в Консультанте Плюс свой пример, в котором показана роль психолога при рассмотрении уголовного дела, обвиняемым по которому выступает несовершеннолетнее лицо.
4. Спроектируйте заключение психолога по этому делу.

Составление психогаммы сотрудника правоохранительного органа. В ней должны быть представлены такие параметры сотрудника правоохранительного органа:

1. Половозрастные параметры.
2. Образование, специальность, квалификация.
3. Знания, умения и навыки по специальности и замещаемой должности.
4. Психологические свойства и качества, необходимые государственному служащему правоохранительного органа.
5. Психологические качества не совместимые с работой на данной должности.

Задание 3.2

1. Кто имеет особое значение при управлении?
2. Что включает в себя авторитет руководителя (не менее 3-х ответов)?
  - а) взаимоотношения с руководством;
  - б) стиль мышления;
  - в) деловые качества;
  - г) реакция на критику;
  - д) поведение;
  - е) религия.

|   |       |  |
|---|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет<br>Ф- программа экзамена по модулю | Форма |  |
|---|-------|--|

3. На основе чего базируются взаимоотношения в коллективе?
4. Конфликт можно предупредить, если знать его:
  - а) источники;
  - б) участников;
  - в) тип.
5. Что вызывает снижение уровня морально-психологического состояния личного состава?
  - а) снижение уровня общей культуры сотрудников;
  - б) падение доверия населения к работе органов внутренних дел;
  - в) значимости воспитательной работы с личным составом.
6. Информация в органах внутренних дел – это...

Вопросы:

1. Социально-психологическая характеристика труда юристов на государственной службе, в коммерческих и некоммерческих организациях и др.
2. Структурно-психологический анализ правоохранительной деятельности.
3. Профессиограмма профессиональной деятельности юриста.
4. Психологические особенности решения государственными служащими правоохранительных органов организационно-управленческих вопросов.
5. Психологические аспекты повышения эффективности государственной службы сотрудников правоохранительных органов.
6. Особенности психологии сотрудников правоохранительных органов при выполнении сложных служебных задач.


Практическое задание по теме 3.2.

Ответьте письменно на вопросы:

1. Что такое профессиограмма?
2. С какой целью составляется профессиограмма?
3. В чьи должностные обязанности входит составление профессиограммы юриста, осуществляющего деятельность в правоохранительных органах?
4. Составьте по предлагаемой структуре письменную профессиограмму сотрудника правоохранительного органа квалификации «юрист» (по своему выбору).

Структура профессиограммы:

1. Квалификация.
2. Специальность.
3. Срок и форма обучения.
4. Область профессиональной деятельности.
5. Основные виды деятельности.
6. Психологические и иные способности, личные качества, необходимые для осуществления правоохранительной деятельности.

|   |       |  |
|---|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет<br>Ф- программа экзамена по модулю | Форма |  |
|---|-------|--|

### Задание 3.3

1. Кто олицетворяет авторитет в глазах общественности любого конкретного ОВД? К личным качествам человека относятся (не менее 3-х ответов)...

- а) образованность;
- б) дисциплинированность;
- в) опытность;
- г) честность;
- д) профессионализм;
- е) мужество.

2. Без чего невозможен авторитет руководителя?

3. Взаимоотношения по социометрическому статусу бывают между:

- а) представителями разных полов;
- б) неформальными лидерами друг с другом;
- в) начальниками и подчиненными.

4. Что влекут за собой политическая и экономическая нестабильность в стране и обострение криминогенной обстановки?

- а) апатию сотрудников;
- б) недоверие населения к ОВД;
- в) снижение уровня общей культуры.

5. Что является основными задачами профессиональной подготовки сотрудников в правоохранительных органах?

Вопросы:

1. Психологическая структура личности, профессионально значимые качества труда юриста.
2. Основные факторы профессиональной пригодности и соответствующие им этико-психологические качества личности (психограмма) сотрудников правоохранительных органов.
3. Профессиональный психологический отбор на государственную службу в правоохранительные органы.
4. Прогнозирование индивидуальной успешности профессиональной деятельности юриста.
5. Понятие профессиональной надежности юриста.
6. Концепция профессиональных ограничений для кандидатов, отбираемых на должности сотрудников правоохранительных органов.

Практическое задание по теме 3.3.


Рассмотрите ситуации, связанные с явным нарушением государственным служащим установленных запретов и предложите с учетом законодательно предусмотренных мер предотвращения и урегулирования конфликтов на государственной службе психолого-правовые способы ее разрешения.

Ситуация первая.

Государственный служащий получает награды, почетные и специальные звания (за исключением научных) от иностранных государств, международных организаций, а также политических партий, других общественных объединений и религиозных объединений.

Меры предотвращения и урегулирования:



|   |       |  |
|---|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет<br>Ф- программа экзамена по модулю | Форма |  |
|---|-------|--|

В соответствии с пунктом 11 части 1 статьи 17 Федерального закона государственному гражданскому служащему запрещается принимать без письменного разрешения представителя нанимателя награды, почетные и специальные звания иностранных государств, международных организаций, а также политических партий, других общественных объединений и религиозных объединений, если в его должностные обязанности входит взаимодействие с указанными организациями и объединениями.

Представителю нанимателя при принятии решения о предоставлении или непредоставлении разрешения рекомендуется уделить особое внимание основанию и цели награждения, а также тому, насколько получение государственным гражданским служащим награды, почетного и специального звания может породить сомнение в его беспристрастности и объективности.

Ситуация вторая.

Государственный служащий в ходе проведения контрольно-надзорных мероприятий обнаруживает нарушения законодательства. Государственный служащий рекомендует организации для устранения нарушений воспользоваться услугами конкретной компании, владельцами, руководителями или сотрудниками которой являются родственники государственного служащего или иные лица, с которыми связана личная заинтересованность государственного служащего.

Меры предотвращения и урегулирований:

Государственному служащему при выявлении в ходе контрольно-надзорных мероприятий нарушений законодательства рекомендуется воздержаться от дачи советов относительно того, какие организации могут быть привлечены для устранения этих нарушений.

Ситуация третья.

Государственный служащий выполняет иную оплачиваемую работу в организациях, финансируемых иностранными государствами.

Меры предотвращения и урегулирования:

В соответствии с пунктом 17 части 1 статьи 17 Федерального закона государственному гражданскому служащему запрещается заниматься без письменного разрешения представителя нанимателя оплачиваемой деятельностью, финансируемой исключительно за счет средств иностранных государств, международных и иностранных организаций, иностранных граждан и лиц без гражданства, если иное не предусмотрено международным договором Российской Федерации или российским законодательством.


Представителю нанимателя при принятии решения о предоставлении или непредоставлении указанного разрешения рекомендуется уделить особое внимание тому, насколько выполнение государственным гражданским служащим иной оплачиваемой работы может породить сомнение в его беспристрастности и объективности, а также «выяснить» какую именно работу он там выполняет.

Ситуация четвертая.

Государственный служащий использует информацию, полученную в ходе исполнения служебных обязанностей и временно недоступную широкой общественности, для получения конкурентных преимуществ при совершении коммерческих операций.

Меры предотвращения и урегулирования:

Государственному служащему запрещается разглашать или использовать в целях, не связанных с государственной службой, сведения, отнесенные в соответствии с федеральным законом к сведениям конфиденциального характера, или служебную информацию, ставшие ему известными в связи с исполнением должностных обязанностей. Указанный запрет распространяется и на использование неконфиденциальной информации, которая лишь временно недоступна широкой общественности.

|   |       |  |
|---|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет<br>Ф- программа экзамена по модулю | Форма |  |
|---|-------|--|


В связи с этим государственному служащему следует воздерживаться от использования в личных целях сведений, ставших ему известными в ходе исполнения служебных обязанностей, до тех пор, пока эти сведения не станут достоянием широкой общественности.

Представителю нанимателя, которому стало известно о факте использования государственным служащим информации, полученной в ходе исполнения служебных обязанностей и временно недоступной широкой общественности, для получения конкурентных преимуществ при совершении коммерческих операций, рекомендуется рассмотреть вопрос о применении к государственному служащему мер дисциплинарной ответственности.

В случае установления признаков дисциплинарного проступка информация представляется руководителю государственного органа для решения вопроса о проведении служебной проверки и применении мер ответственности, предусмотренных нормативными правовыми актами Российской Федерации, либо передается в правоохранительные органы по подведомственности.

### 3.2 Перечень вопросов к квалификационному экзамену

1. Ответьте на вопрос и решите практическое задание  
Организационные звенья в правоохранительных органах  
Юридическая психология.  
Составление протокола об административном правонарушении
2. Ответьте на вопрос и решите практическое задание  
Строение и функционирование формальных организационных звеньев  
История развития юридической психологии.  
Составление постановления о возбуждении уголовного дела.
3. Ответьте на вопрос и решите практическое задание  
Общая характеристика управления в правоохранительных органах  
Правовая психология.  
Составление административно-процессуального документа в виде объяснения потерпевшего.
4. Ответьте на вопрос и решите практическое задание  
Основные компоненты управления в правоохранительных органах  
Психология преступного деяния.  
Составление рапорта сотрудником наряда.
5. Ответьте на вопрос и решите практическое задание  
Сущность и назначение управления  
Правосознание и правоисполнительное поведение.  
Охарактеризуйте основные стадии административных производств, осуществляемых должностными лицами органов внутренних дел. Разграничьте понятия «административное производство», «административный акт» и «административное действие».
6. Ответьте на вопрос и решите практическое задание  
Методы и средства управления  
Психология личности преступника.

|   |       |  |
|---|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет<br>Ф- программа экзамена по модулю | Форма |  |
|---|-------|--|

В роли участкового уполномоченного полиции подготовьте процессуальные документы, составляемые по факту правонарушения, предусмотренного ст.20.11. КоАП РФ. (Нарушение сроков регистрации (перерегистрации) оружия или сроков постановки его на учет).

7. Ответьте на вопрос и решите практическое задание

Функции управления в правоохранительных органах

Понятие и содержание личности преступника, его правосознание.

Подозреваемый Д. отказался от услуг адвоката, сославшись на недостаточность денежных средств. Что должен сделать дознаватель?

8. Ответьте на вопрос и решите практическое задание

Функции административно-организационного управления

Психологические особенности личности преступника.

Схематично изобразите организационное построение УМВД Российской Федерации по Ульяновской области

9. Ответьте на вопрос и решите практическое задание

Технология управления в правоохранительных органах

Понятие профессионального преступника.

В роли участкового уполномоченного подготовьте процессуальные документы, составляемые по факту правонарушения, предусмотренного ст. 20.2. КоАП РФ. (Нарушение установленного порядка организации либо проведения собрания, митинга, демонстрации, шествия или пикетирования).

10. Ответьте на вопрос и решите практическое задание

Административно-правовая культура управления в правоохранительных органах

Психология группового преступного поведения.

Дознаватель разрешил проходившему у него практику студенту последнего курса юридического вуза произвести допрос свидетеля. Правильно ли поступил дознаватель?

11. Ответьте на вопрос и решите практическое задание

Правовая регламентация статусов организационных звеньев

Классификация преступных групп.

Б. при допросе в качестве свидетеля по делу М., являвшегося её братом, отказалась дать показания в отношении М. Права ли Б. и что должен сделать дознаватель?

12. Ответьте на вопрос и решите практическое задание

Социально-психологическая культура управления в правоохранительных органах

Психология жертвы преступления в структуре виктимологии


Гражданин Магомедов А.А. на стационарном посту «Аляска-10» на требование предъявить полис ОСАГО предъявил полис, который был просрочен на 2 месяца. Дайте юридическую оценку правонарушению. Составьте алгоритм действий инспектора на месте правонарушения. Необходимые процессуальные документы.

13. Ответьте на вопрос и решите практическое задание


Этико-эстетическая культура управления в правоохранительных органах

Психологическая характеристика личности потерпевшего.

Составить необходимые административно-процессуальные документы, обосновывающие действия нарядов полиции по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с пьянством, алкоголизмом и наркоманией.

|   |       |  |
|---|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет<br>Ф- программа экзамена по модулю | Форма |  |
|---|-------|--|

14. Ответьте на вопрос и решите практическое задание  
Аналитическая культура управления в правоохранительных органах  
Психология профессиональной деятельности юриста.  
Что охватывается понятием "силы полиции"? Назовите средства службы полиции. Раскройте содержание организации охраны общественного порядка.
15. Ответьте на вопрос и решите практическое задание  
Управленческие конфликты  
Психологические свойства, качества, навыки сотрудника правоохранительного органа  
В роли участкового уполномоченного подготовьте процессуальные документы, составляемые по факту правонарушения, предусмотренного ст. 20.1 КоАП РФ (Мелкое хулиганство).
16. Ответьте на вопрос и решите практическое задание  
Документационная культура управления в правоохранительных органах  
Психология юридического труда в правоохранительной деятельности.  
Составление протокола об административном правонарушении
17. Ответьте на вопрос и решите практическое задание  
Культура руководителей в правоохранительных органах  
Социально-психологическая характеристика юридического труда на государственной службе в правоохранительном органе.  
При производстве обыска дознаватель не разъяснил понятым их права и обязанности. Защитник подозреваемого представил дознавателю ходатайство об исключении результатов обыска из числа доказательств. Как следует поступить дознаватель?
18. Ответьте на вопрос и решите практическое задание  
Закономерности, принципы и проблемы управления в правоохранительных органах  
Профессиограмма профессиональной деятельности сотрудника правоохранительного органа.  
В роли участкового уполномоченного полиции подготовьте процессуальные документы, составляемые по факту правонарушения, предусмотренного ст. 6.9 КоАП РФ.
19. Ответьте на вопрос и решите практическое задание  
Правовая регламентация процессов функционирования организационных звеньев  
Нравственное содержание и этико-нормативные основы правоохранительной деятельности.  
Б. при допросе в качестве свидетеля по делу М., являвшегося её братом, отказалась дать показания в отношении М. Права ли Б. и что должен сделать дознаватель?
20. Ответьте на вопрос и решите практическое задание  
Управленческий этикет  
Психологические особенности решения сотрудником правоохранительного органа организационно-управленческих и профессиональных вопросов.  
Дознаватель разрешил проходившему у него практику студенту последнего курса юридического вуза произвести допрос свидетеля. Правильно ли поступил дознаватель?
21. Ответьте на вопрос и решите практическое задание  
Формирование новых управленческих решений  
Профессионально-психологический и этико-правовой отбор на государственную службу в правоохранительные органы.  
Составление протокола об административном правонарушении

|   |       |  |
|---|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет<br>Ф- программа экзамена по модулю | Форма |  |
|---|-------|--|

22. Ответьте на вопрос и решите практическое задание

Методика организации анализа

Профессиональная этика в правоохранительной деятельности

В роли участкового уполномоченного полиции подготовьте процессуальные документы, составляемые при осуществлении им лицензионно-разрешительной деятельности

23. Ответьте на вопрос и решите практическое задание

Внешнее качество документов

Нравственное формирование личности сотрудников правоохранительных органов.

Составление протокола об административном правонарушении

24. Ответьте на вопрос и решите практическое задание

Внутреннее качество документов

Моральный выбор и нравственные конфликты в деятельности сотрудников правоохранительных органов.

Составление протокола об административном правонарушении

25. Ответьте на вопрос и решите практическое задание

Основные качества руководителей

Нравственные отношения в профессиональном коллективе сотрудников правоохранительных органов.

Подозреваемый Д. отказался от услуг адвоката, сославшись на недостаточность денежных средств. Что должен сделать дознаватель?

26. Ответьте на вопрос и решите практическое задание

Авторитет руководителей

Профессионально-нравственная деформация сотрудников правоохранительной деятельности.

Подозреваемый Д. отказался от услуг адвоката, сославшись на недостаточность денежных средств. Что должен сделать дознаватель?


27. Ответьте на вопрос и решите практическое задание

Закономерности управления

Общегражданский и служебный этикет сотрудников правоохранительных органов.

В процессе дознания по уголовному делу дознаватель назначил производство судебной экспертизы. Что должен сделать дознаватель, если производство судебной экспертизы не может быть окончено к моменту истечения 30 суток с момента возбуждения дознания?


| Предмет(ы) оценивания | Объект(ы) оценивания       | Показатели оценки   | Критерии оценки   |
|-----------------------|----------------------------|---|---|
| вопросы экзамена      | Ответы на вопросы экзамена | Умение доступно и в полном объеме изложить информацию, определение актуальных вопросов и проблем, умение ответить на вопросы членов | - критерии оценивания – правильное и полное раскрытие вопросов;<br>- показатель оценивания – глубина и качество ответов на вопросы,<br>- шкала оценивания (оценка) – выделено 4 уровня оценивания компетенций |

|   |       |  |
|---|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет<br>Ф- программа экзамена по модулю | Форма |  |
|---|-------|--|



|   |                          |  |  |
|---|--------------------------|--|--|
| <b>КОМИССИИ.</b>  |                          |  |  |
| <b>Условия выполнения задания</b>   |                          |  |  |
| 1. <i>Место выполнения задания:</i> учебная аудитория.  |                          |  |  |
| 2. <i>Максимальное время выполнения задания:</i> студентом раскрывается вопрос, после окончания происходит обсуждение дополнительных вопросов членов комиссии |                          |  |  |
| <b>Шкала оценивания</b>   |                          |  |  |
| <b>высокий (отлично)</b> - все вопросы раскрыты правильно и полно, оформление соответствует требованиям руководящих документов;                               |                          |  |  |
| <b>достаточный (хорошо)</b> – вопросы раскрыты недостаточно полно, оформление соответствует требованиям руководящих документов;                               |                          |  |  |
| <b>пороговый (удовлетворительно)</b> – вопросы не раскрыты, оформление соответствует требованиям руководящих документов;                                      |                          |  |  |
| <b>критический (неудовлетворительно)</b> – вопросы не раскрыты, оформление не соответствует требованиям руководящих документов.                               |                          |  |  |
| Тестирование  | Решение тестовых заданий | Умение правильно отвечать на вопросы тестового задания | - критерии оценивания – правильные ответы на поставленные вопросы;<br>- показатель оценивания – процент верных ответов на вопросы тестовых заданий;<br>- шкала оценивания(оценка) – выделено 4 уровня оценивания компетенций |
| <b>Условия выполнения задания</b>   |                          |  |  |
| 1. <i>Место выполнения задания:</i> учебная аудитория.  |                          |  |  |
| 2. <i>Максимальное время выполнения задания:</i> – 60 минут   |                          |  |  |
| 3. <i>Описание шкалы оценивания:</i>  |                          |  |  |
| <b>Шкала оценки для тестов :</b>  |                          |  |  |
| <b>высокий (отлично)</b> - более 80% правильных ответов;  |                          |  |  |
| <b>достаточный (хорошо)</b> – от 60 до 80 % правильных ответов;   |                          |  |  |
| <b>пороговый (удовлетворительно)</b> – от 50 до 60% правильных ответов;   |                          |  |  |
| <b>критический (неудовлетворительно)</b> – менее 50% правильных ответов.  |                          |  |  |

Разработчики:  доцент кафедры ЭиП к.э.н. Муравьева Е.В.

 доцент кафедры ТДиПОВЭД, к. ю.н. Сандальникова Е.В.

|   |       |  |
|---|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет<br>Ф- программа экзамена по модулю | Форма |  |
|---|-------|--|

### ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

| № | Содержание или ссылка на прилагаемый текст изменения             | Директор колледжа «СОКОЛ» | Подпись   | Дата       |
|---|--|---------------------------|---|------------|
| 1 | Программа квалификационного экзамена модуля является актуальной. | Медведев Е.В.             |  | 28.06.2022 |
| 2 | Программа квалификационного экзамена модуля является актуальной. | Медведев Е.В.             |  | 27.06.2023 |
| 3 |  |                           |   |            |